РЕЦЕНЗИИ НА НАУЧНЫЕ И НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРУДЫ

Воробьева Елена Ивановна,
доктор экономических наук, профессор,
профессор кафедры финансов и кредита,
Институт экономики и управления,
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»,
г. Симферополь, Российская Федерация.

РЕЦЕНЗИЯ

на монографию профессора *Зиновьева Ф.В.*
«Управление деятельностью кафедры» —
издание второе, переработанное и дополненное).
Симферополь, ИП Бровко А. А., 2023. — 192 с.

Профильные кафедры вузов являются центральным звеном в подготовке специалистов. В этой связи, исследование деятельности зав. кафедрами не может не вызывать неподдельный интерес у научной общественности. Изучению деятельности кафедры уделено немало внимания в отечественной литературе. Исследованием деятельности заведующих кафедрами занимались: Клейнер Г.Б., Резник С.Д., Прокопенко С.А., Суслов А.Г., Григораш О.В. и др.

Каждый из них внёс значительный вклад в исследование проблем управления в сфере высшего образования. Но эти исследования охватывают период стабильно функционирующий высшей школы. В настоящее время усиление значимости цифровизации и неопределённость внешних факторов, влияющих на деятельность высшей школы, требуют существенных изменений в деятельности зав. кафедрой.

Содержание монографии включает 19 глав, охватывающих широкий круг вопросов в деятельности зав. кафедры. Первые три главы предваряют исследование, так как характеризуют современное состояние высшей школы и условия, в которых действуют преподаватели. Здесь же представлен авторский подход к генезису инновационнности в подготовке специалистов, к развитию кадрового потенциала будущих специалистов. Фактически, впервые, предложен комплексный подход к исследованию деятельности кафедры и её заведующего.

Влияние личности заведующего кафедрой на деятельность коллектива в том, что его основные убеждения, мировоззрение, идеалы, ценности и цели деятельности передадутся его сотрудникам, и впоследствии будут транслироваться через поколения. Основатель кафедры или его продолжатель «навязывают» коллективу свои представления о целях, средствах их достижения, ценностях, обусловленных его собственной культурой.

Студенты и сотрудники ждут от руководителя не столько правды о реальном положении дел, а чувствительных изменений к лучшему. Но такие изменения не могут быть мгновенными. Им должна предшествовать не обязательно всегда публичная, но очень чёткая и честная оценка текущего момента, перестройка сознания членов кафедры в духе. Не замалчивать проблемы, а искать и находить пути их преодоления, находить взаимопонимание с членами коллектива, администрацией, внешними организациями.

К сожалению, в литературе по затрагиваемой тематике, авторы ограничиваются чисто академическими аспектами: роль зав. кафедры, его функции и методы работы. В этом отношении автор обращает внимание читателей на методические аспекты: методика оценки потенциала кафедры и её руководителя, оценки содержания труда преподавателей различного уровня квалификации, оценки поглотителей рабочего времени, затрат на подготовку личности специалиста, ограничителей личности специалистов, методов влияния зав. кафедрой на деятельность преподавате-

лей и студентов, методику оценки инвестиций в формирование и развитие преподавателей и зав. кафедры, критерии оценки учебно-методической и научно-исследовательской деятельности кафедры, методика оценки имиджа кафедры и её руководителя.

Особую ценность, по нашему мнению, представляют главы, в которых автор делится опытом инновационности в технологии обучения, искусстве чтения лекций, активных методах аудиторной и вне аудиторной работы со студентами, практическим опытом подготовки кадров, поиску претендентов на профильную кафедру, формированием компетентности личности специалистов и практике воспитания последователей научной школы.

В заключительной части монографии предлагаются возможные сценарии развития кафедры, а также конкретные меры по совершенствованию деятельности, как кафедры, так и её руководителя. Несомненный интерес у читателей вызовут размышления автора по поводу критериев оценки учебно-методической и научно-исследовательской работы коллектива кафедры. Особую ценность мы видим в практических советах начинающим руководителям, которые помогут им избавиться от ошибок во взаимодействии с сотрудниками.

Особое внимание автор уделяет методическим аспектам преподавательской деятельности: генезис инновационности в обучении, искусство преподавания, методам воспитания личности, формированию компетентности, поиску и воспитанию последователей.

Несомненно, оригинальный подход авторской школы «Непрерывное развитие человеческого потенциала» в совершенствовании деятельности кафедры и её руководителя, в различии деятельности зав. кафедрой и руководителя научной школы, в формирование тайм-менеджмента в работе преподавателей, в опыте поиска претендентов на профильную кафедру, в советах начинающим зав. кафедрами.

Представленный в монографии материал будет с интересом воспринят не только преподавателями и начинающими заведующими кафедрами, но и опытными руководителями, а также административными работниками вузов.