РЕЦЕНЗИИ НА НАУЧНЫЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ТРУДЫ

Реутов Виктор Евгеньевич,
доктор экономических наук, профессор,
директор Института экономики и управления (структурное подразделение),
ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет имени В.И. Вернадского»,
г. Симферополь, Российская Федерация.

РЕЦЕНЗИЯ НА МОНОГРАФИЮ ЗИНОВЬЕВА ФЕЛИКСА ВЛАДИМИРОВИЧА

«Управление деятельностью кафедры». — Симферополь: ДИАЙПИ, 2020. — 128 с.

Управление деятельностью кафедры – это многогранная проблема, которая за последнее время активно рассматривается в академических изданиях. Изучению деятельности кафедры уделено немало внимания в отечественной литературе. Исследованием деятельности заведующих кафедрами занимались: Алавердов А.Р., Алавердов Т.П., Клейнер Г.Б., Резник С.Д., Прокопенко С.А., Суслов А.Г., Григораш О.В., Черноморченко С.И. ,Каждый из них внёс значительный вклад в исследование проблем управления в сфере высшего образования.

Но авторы публикуют лишь отдельные (хотя и важные) аспекты в этой сфере: факторы внешней и внутренней среды, оказывающие влияние на деятельность персонала; мотивирование к развитию преподавателей и студентов, совершенствование труда зав. кафедрой и иные вопросы. Причем делается это с позиций разных наук: социологии, психологии, эргономики, педагогики. Актуальность рассматриваемой монографии несомненна, так как в ней представлены глубоко систематизированные подходы к рассматриваемой проблеме.

Знакомство с предлагаемым исследованием, его структурой, логикой подачи излагаемого материала, теоретическими, методическими и практическими подходами, позволяет заключить, что автор публикует хорошо «выношенный» материал, апробированный им в педагогической и управленческой деятельности, а также опубликованный ранее в монографиях, статьях, материалах конференций, учебных пособиях.

У автора накоплен, несомненно, большой практический опыт успешной подготовки квалифицированных кадров. На различных этапах этой работы им подготовлено более 90 докторов и кандидатов экономических наук, успешно работающих в 17 странах. Он успешно внедряет в учебный процесс гиперактивные методы инновационных технологий подготовки кадров и повышения их квалификации. Им создана научная школа «Непрерывного развития человеческого потенциала». Все это послужило основой обобщения накопленного опыта, и его рассмотрение, несомненно, вызовет активный интерес у читателей.

Подходы автора к управлению деятельностью кафедры включают самые разнообразные сферы: составляющие потенциала кафедры и его заведующего, мотивирование к эффективной деятельности, критерии оценки в сфере профессиональной деятельности и результатов труда, формирование и развитие персональной, организационной и управленческой культуры, творческий подход к развитию личности на основе саморазвития и методов взаимодействия с администрацией университета, школами, техникумами, работодателями и коллегами в сфере профессиональной деятельности. Представленный материал хорошо иллюстрирован расчётными данными, рисунками, диаграммами, которые позволяют читателю задуматься над различными аспектами формальной и содержательной работы зав. кафедрой.

Нельзя не согласиться с автором, что многие проблемы функционирования кафедры лежат за её пределами. В средствах массовой информации говорится, как правило, о деятельности столичных вузов, и слишком мало говорится о специфике обучения в региональных вузах, но именно в них сосредоточена основная масса подготавливаемых специалистов для региональной экономики.

Здесь удельный вес студентов к численности населения существенно ниже по сравнению с крупными городами. На преподавателя приходится больше студентов, но зарплата преподавателей, по сравнению со столичными вузами, существенно ниже. Обеспеченность студентов общежитиями и компьютерами также ниже. Уровень подготовленности абитуриентов в этих вузах также ниже.

Последнее диктуется тем, что более подготовленные школьники стремятся учиться в столичных вузах, особенно если родители могут их поддержать материально. Это приводит в дальнейшем к вымыванию наиболее подготовленных специалистов из регионов, которые после обучения не стремятся возвращаться в свои регионы. Сложившимся «итогом» реализации такого подхода является концентрация

и высокодоходных рабочих мест, и наиболее одаренных и/или активных выпускников вузов в мегаполисах. Без коренного пересмотра роли региональных вузов в перспективной возможности обеспечения экономики страны квалифицированными кадрами, тенденция не сможет принести ожидаемого эффекта.

Хочется отметить эффективную подачу автором предлагаемого материала. Здесь представлены роли, функции и компетенции зав. кафедрой, методы развития персонала, система работы с кадрами, критерии оценки и мотивирования персонала в новых сложившихся реалиях, предложены реальные меры по совершенствованию деятельности кафедры на ближайшую перспективу и мерах преодоления возможного сопротивления предлагаемым изменениям. Фактически, это рассмотрение проблемы системно, комплексно на междисциплинарном уровне.

Автор подробно рассматривает культуру труда зав. кафедрой, методы влияния руководителя на работу преподавателей и студентов, делится опытом методической, научной, организационной работы, накопленный им в своей деятельности.

Особый интерес представляет рассмотрение режима труда преподавателей. Причём последний аспект не ограничивается рассмотрением образа их деятельности, но, что особенно ценно, затрагивается и образ жизни, как составляющий и определяющий эффективную жизнедеятельность преподавателей. Пожалуй, это делается в современных публикациях впервые. Этот раздел очень полезен не только зав. кафедрами, но и преподавателям для переоценки содержания своего труда и образа жизни. Каждый из нас задумается над сравнительной оценкой «поглотителей» (потерь) рабочего времени, представленных автором.

Важным аспектом совершенствования деятельности кафедры является практический опыт, изложенный на примере одной их кафедр. Особый интерес представляет профессиональное ориентирование личности к развитию с учётом региональных особенностей, социальной напряженности и иных социально-экономических факторов внешней среды. Всё это изложено с пониманием сложившихся проблем в современной деятельности кафедры.

Итогом монографии являются критерии деятельности кафедры и её руководителя. Автор предлагает свою методику оценки деятельности кафедры на основе использования для оценки трёх блоков: базового блока, блока развития кафедры и блока оценки результатов и эффективности деятельности кафедры. Так совершенно справедливо автор критикует формальные критерии оценивания рейтинга преподавателей и кафедры, которые в настоящее время доминируют в вузах, и предлагает сосредоточиться на тех критериях, которые используют работодатели, оценивающие реальный имидж кафедры и подготавливаемых специалистов.

В заключение приведены советы начинающим зав. кафедрами, которые, несомненно, будут полезны и опытным руководителям.

Конечно, некоторые положения, излагаемые автором, вызовут несомненную дискуссию, которая потребует рассмотрения на педагогических и методических семинарах по затронутым конкретным аспектам деятельности зав. кафедрами. Полагаем, что именно это необходимо для дальнейшего совершенствования деятельности каждой кафедры, как важнейшего звена в подготовке конкурентных и востребованных специалистов.